**Zorgzaam omgaan met kleuters en peuters met een ontwikkelingsvoorsprong**

In deze bijdrage staan we stil bij de verschillen tussen kinderen met een normale ontplooiing en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dat leidt soms tot problemen die als leerkracht goed ingeschat en beoordeeld moeten worden. Empathie en het bieden van voldoende ontwikkelingskansen op het niveau van de peuter of kleuter is hierbij onontbeerlijk. Differentiatie is hier dus op zijn plaats. Dat loopt niet altijd van een leien dakje, het vergt van de leerkracht ook inzet, waarop de betrokken peuter/kleuter net als de andere kinderen in de klas evenzeer recht heeft. In deze bijdrage wordt een aantal handvatten aangereikt.

**1. De totale persoonlijkheid van het individu staat voorop**

Vertrekkende vanuit de positieve ingesteldheid (ontwikkelingsplan) of het welbevinden en de betrokkenheid (CEGO) is het essentieel dat wij in onze omgang met begaafde peuters en kleuters rekening houden met hun totale persoonlijkheid. Een peuter/kleuter moet zich goed voelen op school ongeacht zijn mogelijkheden, capaciteiten en minder sterke kanten.

Dank zij de groeiende zorgstructuur wordt er steeds meer gedifferentieerd. Vereenvoudigen van opdrachten en het werken met groene cijfers op het rapport zie je hoe langer hoe meer in de lagere school. Het inzetten van een even breed palet aan differentiatievormen is nochtans even noodzakelijk voor peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. En dat vereist meer dan louter inspelen op de lees- en rekenvaardigheden van die jonge kinderen.

Vertrekkende van bovengenoemde vaststelling zullen we als kleuterleid(st)er bewust oog moeten hebben voor die doelgroep. Een kind dat zich goed voelt op school kan de kans grijpen om zich op zijn/haar manier volledig te ontplooien. Een kind dat die kansen niet krijgt, zal onderpresteren, zich aanpassen of het de leerkracht lekker lastig maken.

**2. Verschillen met leeftijdsgenoten kunnen problemen veroorzaken**

Bij de ontplooiing van peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is er vaak sprake van een grote discrepantie tussen hun “zijn” en hun “kunnen”. De reële leeftijd (zijn) is gelijk aan die van de leeftijdgenootjes, maar hun kennis en intellectuele ontwikkeling (kunnen) is gevoelig sterker ontwikkeld. Deze voorbeelden maken dat wat concreter : Waar de meeste kleuters nog moeten oefenen om de hoofdkleuren correct te benoemen, spreken die peuters van twee jaar over hun lievelingskleur die donkerpaars of lichtbeige is. Op het moment dat de medeleerlingen vat leren krijgen op de dagen van de week met kleuraanwijzingen als hulp of geheugensteun (het is vandaag “rode” dag), spreken zij al heel mondig de opeenvolging van de dagen vlekkeloos uit en vragen zij zich af waarom in de klas nu ineens van “rode “ dag wordt gesproken terwijl het gewoon maandag is. Waarom spreken we van een halve dag? Woensdag is toch een hele dag, waarvan je weliswaar de ene helft op school vertoeft en de andere helft thuis. Waarom legt de leerkracht vier armbandjes klaar? Je kunt toch wel al tellen tot vier en zelf in het oog houden of er te veel, te weinig of juist voldoende kleuters in de hoek spelen. Want ook die wiskundige begrippen, waarmee nog veel kleuters in de derde kleuterklas worstelen, zijn bij begaafde jonge peuters reeds verworven.

Voor veel begaafde peuters en kleuters is het inderdaad niet zo eenvoudig in de kleuterschool. Zij kennen en kunnen vaak veel meer dan hun leeftijdgenoten met normale leerontwikkeling. Zij zijn van veel meer dingen op de hoogte, hebben een veel beter inzicht in de gebeurtenissen, staan bij veel meer dingen stil, denken dieper door. Dat kan leiden tot vermijdingsgedrag bij opdrachten waarvan zij gevaren voorzien. Dit voorbeeld met een klimtoestel op de speeltuin maakt dat duidelijk : Waar kinderen van een toestel vallen, het opnieuw proberen en nog eens vallen, maakt de begaafde kleuter afwegingen, berekeningen en beschouwingen om te voorkomen dat ze de volgende keer van het klimtoestel zullen vallen. Soms gebeurt het dat daarbij de reële mogelijkheid tot ongelukken als dusdanig wordt ingeschat dat ze besluiten niet meer te klimmen. Dergelijke problemen ontwijken ze dan handig : “neen, juf, ik ga nu wel in de zandbak spelen, daar is het ook leuk.”

Een creatieve manier om potentiële problemen uit de weg te gaan, dat wel, maar het komt de motorische ontwikkeling niet altijd ten goede. De opdracht van de leerkracht is dan om te achterhalen waarom het bewuste kind in dit geval niet meer op het klimrek wil.

Niet alleen de motorische vaardigheid speelt een rol, ook het sociale aspect kan een doorslaggevende factor zijn. Zo kan het begaafde kind door medeleerlingen sociaal uitgesloten worden omdat het fysieke opdrachten niet (evengoed) tot uitvoering kan brengen. Het is in die gevallen noodzakelijk dat de betrokken leerkracht de juiste analyse maakt vande beweegredenen voor het vermijdingsgedrag van de begaafde kleuter en daar gepast mee omgaat. Sociale uitsluiting kan negatieve gevolgen, zoals pestgedrag, hebben en dat moet ten stelligste vermeden worden.

**3. Voor wie is differentiëren nodig ?**

Voor alle peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong!

Niet enkel voor de stoorzenders.

Niet enkel voor zij die braafjes meedoen en gelukkig lijken.

Ook voor kinderen die alles afwachten, die op hun hoede zijn, zich aanpassen aan de klasgroep en zo niet opkomen voor hun eigen persoon.

Ook voor kinderen die onderpresteren.

Ook voor kinderen die stil in een hoekje zitten.

**4. Waarom differentiatie niet altijd succes heeft**

De kloof tussen de “kennis” van de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong en het “kunnen uitvoeren” van opdrachten ligt ten grondslag van vele problemen. Of anders gezegd, de grote discrepantie tussen hun “zijn” en hun “kunnen”, tussen hun “denken” en hun “doen”.

Het makkelijkste om te differentiëren, is werken aan de reken- en leesvoorwaarden. Vaak geven die kinderen op zeer jonge leeftijd aan dat ze interesse tonen voor letters en cijfers. Zoeken we naar speelwerkbladen om hun honger te stillen? Bieden we hen extra materialen aan? Waarom gaan ze er dan niet op in? Laten we hen spelletjes spelen op de computer? Geven we hen de verantwoordelijkheid om een gezelschapsspel te spelen? Ze zijn al zo slim, dat ze het nu maar eens alleen proberen!

Dit kunnen vormen van differentiatie zijn, maar niet elke kleuter is daarmee geholpen. Wat met de kleuter die met zijn kennis niet naar buiten komt? Wat met de kinderen die niet houden van schrijven of moeite hebben met de potloodgreep? Wat met de kinderen die niet houden van stilzitten aan een tafel? Wat met de kleuters die hogere verwachtingen hebben bij het spelen van een gezelschapsspel? Zij kennen immers de regels en kunnen zich daaraan houden als een ouder iemand meespeelt. Maar kunnen de anderen van de groep dit en hebben ze dan de mogelijkheid om op die jonge leeftijd de verantwoordelijkheid te nemen om dit spel in goede banen te leiden?

**5. Hoe kan differentiëren dan wel lukken?**

Het belangrijkste element om differentiatie gepast in te schakelen, is het aanvoelen van hun denken, van hun zijn, van hun grote mogelijkheden en capaciteiten, ook van hun beperkingen, binnen die toch wel zeer jonge

leeftijdscategorie!

Ga op zoek naar de interesse van de begaafde peuter/kleuter en daarop actief inspelen.

Vergroot zijn/haar betrokkenheid binnen de klasgroep.

Laat zijn/haar capaciteiten onopgemerkt voor de klasgroep naar boven komen.

Laat zijn/haar meerwaarde, een meerwaarde voor de klasgroep betekenen.

Maak mits een kleine aanpassing te integreren, eenzelfde activiteit moeilijker.

Betrek andere sterkere kleuters betrokken bij die activiteit.

Werk tevens aan de minder sterke kanten van onze peuter/kleuter, want ook die heeft hij en ook daar heeft hij recht op ondersteuning!

Ga op zoek naar oefeningen met een diepere dimensie.

Geef jezelf de tijd om in die werkmethode te groeien. Ga niet hals over kop te werk.

Besteed voldoende aandacht aan hun denken en doen. Probeer hen aan te voelen en te begrijpen (empathie). Probeer inzicht te ontwikkelen in hun denken. Het zijn de basisvoorwaarden en noodzakelijke competenties om het werken met begaafde kinderen tot een boeiende en leerrijke onderneming te laten uitgroeien!

**6. Het aanreiken van materialen**

Hou bij het aanreiken van materialen rekening met volgende punten :

Geef kleuters de kans te experimenteren met de aangeboden materialen.

Verwacht niet dat ze alles onmiddellijk kunnen. Ook begaafde kleuters en peuters mogen eens falen.

Bied verschillende materialen gefaseerd aan. Dat levert de volgende voordelen op:

Het materiaal kan in verschillende fasen ontdekt en herontdekt worden.

Hetzelfde materiaal krijgt steeds een nieuwe dimensie.

Kleuters krijgen de kans om de materialen te ontdekken, gegevens op te slaan om die daarna te verwerken.

Een nieuwe input geeft een nieuwe uitdaging. Daar houden zij van!

Leg het spelverloop uit, indien je merkt/vermoedt dat kleuters niet onmiddellijk weten wat er van hen verlangd wordt. Materialen kunnen aangeboden worden in de veronderstelling dat kinderen zelfstandig uitzoeken wat ze ermee kunnen doen. De ontgoocheling is des te groter indien beide partijen (kleuter en leerkracht) merken dat er geen succeservaring is.

Hou ook hier rekening met de grote verschillen tussen het “zijn” en het “kunnen” in vergelijking met de leeftijdsgenootjes.

Wat met de problematiek dat de begaafde kleuters niet ingaan op de aangeboden differentiatiematerialen? Observeer waarom ze er niet mee spelen: Is dit het juiste moment? Zijn de andere hoeken boeiender ingericht? Beantwoordt jouw aanbod aan de noden van de kleuter? Bied je het materiaal aan omdat je het in een materiaallijst voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong hebt zien staan? Houdt jouw aanbod rekening met de interessewereld van de kleuter? Is er op dat moment net iets heel leuks te beleven in een andere hoek? Is er voor je aanbod iets gebeurd waardoor de kleuters niet met elkaar willen spelen (sociale context)? Is de opdracht te moeilijk of juist nog te gemakkelijk? Is het spel, materiaal te moeilijk om zelfstandig mee te werken? Zijn de spelregels te ingewikkeld? Met wie speelt de kleuter met het aanbod? Durft de kleuter experimenteren of geeft hij enkel aandacht wanneer hij weet dat hij de opdracht tot een goed einde kan brengen (faalangst)?

Als je de oorzaak gevonden hebt, observeer dan verder. Lukt het beter indien ik meespeel, daar nog niet alle regels, begrippen, mogelijkheden gekend of ontdekt zijn? Lukt het beter indien de kleuter alleen speelt en pas daarna met één of meer vriendjes? Praat met de kleuter waarom het niet lukt, maar doe dit wel op een onopvallend moment. Hij staat niet graag in de kijker! Probeer je aanbod opnieuw op een ander moment, met andere materialen, met andere omgevingsfactoren. Geef jezelf en de kinderen de tijd om te wennen aan die nieuwe werkvorm.

Kinderen kunnen het ook wel raar vinden dat er nu plots heel wat voor hen gedaan wordt. Hiermee leren omgaan is voor beide partijen een leerrijke uitdaging.

Kristin Stroobandt