

Naam van het materiaal : Vormen, sporen en spiegelbeelden
Nieuwe oefeningen voor de visuele
waarneming en de fijne schrijfmotoriek.

Leeftijdscategorie : 4+
Te verkrijgen : uitgeverij Abimo
Richtprijs : 24,50 euro



Materiaal :

80 kopieerwerkbladen voor visuele waarneming en oog-handcoördinatie, voor kinderen van 4-8 jaar.

Inhoud :

De werkbladen bereiden de kleuters voor op het leren lezen, schrijven en rekenen. Onderdelen die in dit kopieerboek geoefend worden, zijn :

- A. Visuele waarneming
 - 1. overeenkomsten herkennen
 - 2. figuren ontdekken
 - 3. oriënteren in de ruimte
 - 4. spelen met figuren en kleuren
 - 5. aantallen en getallen
 - 6. tekenen en getallen

- B. Oog-handcoördinatie / fijne schrijfmotoriek
 - 1. zoek de weg
 - 2. natekenen
 - 3. vloeiende bewegingen en patronen
 - 4. sporen volgen
 - 5. zoek de verschillen en maak af
 - 6. spiegelbeelden

Een uitgebreide inhoud, suggesties voor het gebruik, tips voor verdere ondersteuning en spelmogelijkheden nemen je mee om op stap te gaan met de spelwerkbladen.

Leerlingen met een verminderd aandacht- en waarnemingsvermogen worden apart aangesproken. Dit kopieerboek Vormen, Sporen, Spiegelbeelden is als zelfstandig materiaal te gebruiken en biedt een overvloed aan nieuwe werkbladen. Nieuw is een eigen hoofdstuk over het werken met spiegelbeelden en de uitbreiding van de hoofdstukken "Aantallen en getallen" en "Tekenen met getallen", waarin het gaat om het herkennen van de aanwezige cijfers en waar een begin wordt gemaakt met het toekennen van getallen aan kleinere aantallen. Ook letters komen uitgebreider aan bod in dit kopieerboek met opgaven over visuele waarneming en fijne schrijfmotoriek.



Bespreking :

Spelwerkbladen is niet de reguliere manier van werken in een kleuterschool. Toch bieden ze een meerwaarde voor onze kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

- A. Er wordt aandacht besteed aan de grootmotorische voorbereiding van de spelwerkbladen waarin “spel” centraal staat. Een noodzakelijke voorbereiding alvorens fijnmotorisch aan de slag te gaan.
- B. De opdrachten worden op een zeer creatieve manier geformuleerd waardoor ze kleuters uitnodigen en aanspreken. Bijvoorbeeld :
- volg de “mistsporen” i.p.v. volg de stippellijnen
 - raamfiguren worden gemaakt in spiegelbeeld met een spiegel
 - sporen in de sneeuw maken wordt aangemoedigd door dit eerst eens in “bloem” te oefenen op een tafel.
 - toverplaatjes i.p.v. verbind de cijfers
 - ...
- C. Bij elke opdracht staat in de rechterbovenhoek vermeld welk doel bereikt wordt. Door hun herkenbare vorm zijn ze zelfstandig te gebruiken. Mogelijkheid tot het maken van correctiebladen kan. Dit zou de zelfstandigheid nog meer stimuleren, maar is geen noodzaak. Een herkenbaar symbool om op die manier aan te duiden wat van de kleuters verwacht wordt, zou eveneens een meerwaarde kunnen zijn.
- D. Nodige spelvormen kunnen klassikaal of in groepjes aangeboden worden afhankelijk van de klasgroep.
- E. Spelwerkbladen kunnen op vrije basis geïntegreerd worden in de lees-, reken- en schrijfhoek. Daar ze gekopieerd mogen worden, kunnen ze gelamineerd worden en kan je er met withboardstiften op schrijven.



Besluit :

Spelenderwijs bevorderen de opgaven de visuele waarneming en het ruimtelijk inzicht, ze verfijnen de oog-handcoördinatie en trainen gelijktijdig het concentratievermogen, geheugen, uithoudingsvermogen en logisch denken.

Heel wat kenmerken die bij kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong aanwezig zijn of die door het werken met dit materiaal nét iets meer geprikkeld zullen worden.

Een welkom aanbod als uitdaging voor hen die net dat ietsje meer nodig hebben.

Belangrijk aandachtspunt is dat men bij het werken met dit materiaal aandacht heeft besteed aan het experimenteren en grootmotorisch aan de slag gaan met de verschillende opdrachten.



Werkgroep didactiek Bekina